

Náměty ke vzpomínání a trénování paměti

Vzpomínky tisíce a jedné chuti



*Tuto knihu věnujeme památce naší přítelkyně
a zakladatelky Reminiscenčního centra, z. s.,
paní PhDr. Hany Janečkové, Ph.D. (1950–2024).*

Náměty ke vzpomínání a trénování paměti

Vzpomínky tisíce a jedné chuti



 GRADA®

Blanka Jirkovská
Kvetoslava Hošková

Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy

Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude **trestně stíháno**.

Automatizovaná analýza textů nebo dat ve smyslu čl. 4 směrnice 2019/790/EU a použití této knihy k trénování AI jsou **bez souhlasu nositele práv zakázány**.

Podpořeno MZ ČR – RVO (Fakultní Thomayerova nemocnice – FTN, 00064190).

PhDr. Blanka Jirkovská, Ph.D.

Mgr. Kvetoslava Hošková

Náměty ke vzpomínání a trénování paměti

Vzpomínky tisíce a jedné chuti

Vydala Grada Publishing, a.s.

U Průhonu 22, 170 00 Praha 7

tel.: +420 234 264 401

www.grada.cz

jako svou 10 186. publikaci

Recenze:

Mgr. Věra Suchomelová, Th.D.

PhDr. Eva Dragomirecká, Ph.D.

Ilustrace Ing. arch. Jakub Lenart

Odpovědná redaktorka Andrea Černá

Grafická úprava Antonín Plicka

Návrh a zpracování obálky Antonín Plicka

Počet stran 264

Vydání 1., 2025

Vytiskly Tiskárny Havlíčkův Brod a.s.

© Grada Publishing, a.s., 2025

Cover Photo © Depositphotos/UnonaArt

ISBN 978-80-271-8137-7 (pdf)

ISBN 978-80-271-5369-5 (print)

Obsah

Úvod	11
Pár slov o nefarmakologických metodách	17
Pár slov o reminiscenci	18
Pár slov o kognitivních intervencích	21
V jakých oblastech jsou reminiscence a kognitivní intervence účinné?	24
Jak pracovat s reminiscenčními kapitolami	29
Moje jméno a jména mých blízkých	35
Náměty ke vzpomínání	35
Kvetin příběh: Osudová příjmení	37
Padesát skrytých slov	38
Bludiště	39
Obrázek v mřížce	40
Slovní přesmyčky	42
Slova podle abecedy	43
Neúplný obrázek	44
Pamatování v prostoru 1	45
Skládání slov ze slabik	47
Pamatování v prostoru 2	48
Rozdíly	49
Blančina básnička: Jak se jmenuješ?	50
Místo, odkud pocházím	51
Náměty ke vzpomínání	51
Kvetin příběh: Honba za pokladem	53
Padesát skrytých slov	54
Bludiště	55
Obrázek v mřížce	56
Slovní přesmyčky	58
Slova podle abecedy	59

Neúplný obrázek	60
Pamatování v prostoru 1	61
Skládání slov ze slabik	63
Pamatování v prostoru 2	64
Rozdíly	65
Blančina básnička: Vzpomínky na rodný dům	66
Čas dětství a her	67
Náměty ke vzpomínání	67
Kvetin příběh: Branné cvičení	69
Padesát skrytých slov	70
Bludiště	71
Obrázek v mřížce	72
Slovní přesmyčky	74
Slova podle abecedy	75
Neúplný obrázek	76
Pamatování v prostoru 1	77
Skládání slov ze slabik	79
Pamatování v prostoru 2	80
Rozdíly	81
Blančina básnička: Pohádková ukolébavka	82
Školní léta a prázdniny	83
Náměty ke vzpomínání	83
Kvetin příběh: Jak jsem se dostal do party	85
Padesát skrytých slov	86
Bludiště	87
Obrázek v mřížce	88
Slovní přesmyčky	90
Slova podle abecedy	91
Neúplný obrázek	92
Pamatování v prostoru 1	93
Skládání slov ze slabik	95
Pamatování v prostoru 2	96
Rozdíly	97
Blančina básnička: Zemská tíže	98

První lásky a svatby	99
Náměty ke vzpomínání	99
Kvetin příběh: První láska	101
Padesát skrytých slov	102
Bludiště	103
Obrázek v mřížce	104
Slovní přesmyčky	106
Slova podle abecedy	107
Neúplný obrázek	108
Pamatování v prostoru 1	109
Skládání slov ze slabik	111
Pamatování v prostoru 2	112
Rozdíly	113
Blančina básnička: Popletená svatba	114
 Pracovní život	 115
Náměty ke vzpomínání	115
Kvetin příběh: Franta	117
Padesát skrytých slov	118
Bludiště	119
Obrázek v mřížce	120
Slovní přesmyčky	122
Slova podle abecedy	123
Neúplný obrázek	124
Pamatování v prostoru 1	125
Skládání slov ze slabik	127
Pamatování v prostoru 2	128
Rozdíly	129
Blančina básnička: Lenivý mandarín	130
 Trávení volného času a záliby	 131
Náměty ke vzpomínání	131
Kvetin příběh: Řidičák	133
Padesát skrytých slov	134
Bludiště	135
Obrázek v mřížce	136

Slovní přesmyčky	138
Slova podle abecedy	139
Neúplný obrázek	140
Pamatování v prostoru 1	141
Skládání slov ze slabik	143
Pamatování v prostoru 2	144
Rozdíly	145
Blančina básnička: Koníčky v naší rodině	146
Stravování a vaření	147
Náměty ke vzpomínání	147
Kvetin příběh: Dršťková polévka	149
Padesát skrytých slov	150
Bludiště	151
Obrázek v mřížce	152
Slovní přesmyčky	154
Slova podle abecedy	155
Neúplný obrázek	156
Pamatování v prostoru 1	157
Skládání slov ze slabik	159
Pamatování v prostoru 2	160
Rozdíly	161
Blančina básnička: Přivezli banány!	162
Kultura a společenský život	163
Náměty ke vzpomínání	163
Kvetin příběh: Myslivecký bál	165
Padesát skrytých slov	166
Bludiště	167
Obrázek v mřížce	168
Slovní přesmyčky	170
Slova podle abecedy	171
Neúplný obrázek	172
Pamatování v prostoru 1	173
Skládání slov ze slabik	175
Pamatování v prostoru 2	176

Rozdíly	177
Blančina básnička: Ledňáčkův bál	178
Výlety a cestování	179
Náměty ke vzpomínání	179
Kvetin příběh: Zájezd do Bulharska	181
Padesát skrytých slov	182
Bludiště	183
Obrázek v mřížce	184
Slovní přesmyčky	186
Slova podle abecedy	187
Neúplný obrázek	188
Pamatování v prostoru 1	189
Skládání slov ze slabik	191
Pamatování v prostoru 2	192
Rozdíly	193
Blančina básnička: Lochneska z rybníka	194
Příroda a my	195
Náměty ke vzpomínání	195
Kvetin příběh: Pionýrský tábor	197
Padesát skrytých slov	198
Bludiště	199
Obrázek v mřížce	200
Slovní přesmyčky	202
Slova podle abecedy	203
Neúplný obrázek	204
Pamatování v prostoru 1	205
Skládání slov ze slabik	207
Pamatování v prostoru 2	208
Rozdíly	209
Blančina básnička: Předjaří	210
Rodinné oslavy	211
Náměty ke vzpomínání	211
Kvetin příběh: První svaté přijímání	213

Padesát skrytých slov	214
Bludiště	215
Obrázek v mřížce	216
Slovní přesmyčky	218
Slova podle abecedy	219
Neúplný obrázek	220
Pamatování v prostoru 1	221
Skládání slov ze slabik	223
Pamatování v prostoru 2	224
Rozdíly	225
Blančina básnička: Panáček Perníček	226
Závěr	227
Literatura k reminiscenci a kognitivním intervencím	229
Literatura k účinnosti reminiscence a kognitivních intervencí	231
Přílohy – Klíč k úlohám	237
Rejstřík	261
O autorkách	264

Francouzský spisovatel a nositel Nobelovy ceny za literaturu Anatole France (1844–1924) prohlásil: „*Ve vzpomínkách si udělejte občas úklid. Vymetejte zbytečné, spalte chmurné, oprašte příjemné a vyleštěte radostné zážitky své minulosti.*“ Jeho slova, která si oblíbil např. Miroslav Horníček, poukazují na krásu činorodého přístupu ke vzpomínkám. Daří-li se při „úklidu“ vzpomínek nepřehltnout se těmi těžkými či nepotřebnými, a naopak chránit ty dobré a pečovat o ně, žijeme s větší lehkostí.

Lidská paměť vytváří most mezi minulostí a přítomností. Každá vzpomínka, kterou si uchováváme, formuje naši identitu, naše vztahy i způsob, jakým vnímáme svět. Některé momenty se do naší mysli vryjí nesmazatelně, jiné se rychle vytráčí. Čím více toho prožijeme, tím je naše osobní knihovna vzpomínek bohatší. O to více z ní můžeme těžit ve vyšším věku, kdy se paměť přirozeně oslabuje. Vzpomínání významně přispívá k zachování lidské důstojnosti a úcty.

Nejen vzpomínání, ale také zapomínání jsou neodmyslitelnou součástí života. Patrně občas zažíváte nepříjemný pocit, kdy si nemůžete vzpomenout na jméno člověka, kterého jste potkali, nebo kdy vám v klíčové chvíli vypadne z hlavy důležitá informace. Cvičení paměti výrazně pomáhá k tomu, abyste takové frustrující momenty nezakoušeli často. Schopnost zapamatovat si věci není pevně daná. Lze ji trénovat stejně jako svaly při cvičení. Pro někoho je trénování paměti součástí každodenní rutiny, jiný se k němu uchýlí občas. Ti, kteří cvičí svůj mozek pravidelně, si tvoří lepší podmínky pro jeho fungování v pozdějším věku. Pokud je člověk od mládí zvyklý cvičit svou paměť, ať už během studia, v zaměstnání, nebo díky svým koníčkům, ve stáří se mu tyto přetrvávající návyky hodí k udržování paměti v dobrém stavu.

Jedním z osvědčených způsobů pravidelného cvičení paměti je učení se světovým jazykům. Hezkou ukázkou tohoto přístupu nabízí následující příběh našeho kamaráda Viktora. Požádaly jsme ho, aby zavzpomínal na to, jak se stal polyglotem. Viktorova maminka pochází z Bulharska, tatínek je Čech. Do jeho čtyř let žili v Česku. Poté se kvůli tatínkovu zaměstnání v diplomacii stěhovali do různých zemí, kde strávili od několika měsíců až po více let. Od svých čtrnácti let už v Česku nepobýval. Přesto byste z jeho češtiny nepoznali, že tu nestrávil celý život.

Viktor během dospívání střídal různá kulturní prostředí i školy. Musel se vždy rychle naučit tamní jazyk, aby v různých školách mohl úspěšně studovat. Navíc trávil každé léto u prarodičů v Bulharsku. Neustálé cestování a nutnost učit se cizí řeči

způsobily, že si Viktor v hlavě podvědomě vybudoval jazyková schémata, která mu usnadnila pronikání do gramatiky odlišných jazyků. Musel se učit skloňovat pády, časovat slovesa a pochopit, jak se v různých jazycích vyjadřuje minulý, přítomný a budoucí čas. Tyto dovednosti vytrénovaly jeho mozek natolik, že se naučil rozeznávat logiku jazyků, a to i těch, které aktivně neovládá. Díky tomu lépe než rodilí mluvčí rozumí cizincům, jelikož chápe principy jejich gramatiky a rozezná, z čeho pramení jejich gramatické chyby. Podle rčení „kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem“ je Viktor vskutku člověkem mnohonásobným.

Kniha obsahuje teoretickou a praktickou část. Z teoretické části mohou čerpat inspiraci lékaři, zdravotníci a nezdravotníci pracovníci, studenti profesně orientovaných sociálních, zdravotnických a pedagogických oborů, psychologové, psychotherapeuti a další odborníci. Praktická část je určena zejména čtenářům, kteří rádi vzpomínají a chtějí si procvičit paměť. Svým populárně-naučným stylem kniha oslovuje širokou veřejnost. Užitečné podněty v ní najdou lidé s kognitivními potížemi a jejich blízcí. Velké množství úloh pro trénování paměti a otázek ke vzpomínání na všeobecně dobře přijímaná témata je vhodnou pomůckou pro formální pečující, sociální a aktivizační pracovníky i pro dobrovolníky na geriatrických pracovištích, kteří pracují se seniory (nejen) s demencí.

Prakticky zaměřené kapitoly nabízejí stovky možností, jak lze paměť procvičovat a přitom vzpomínat na hodnotné úseky z vlastního života. Jejich cílem je propojovat vzpomínání (tzv. reminiscenci) s trénováním paměti (tzv. kognitivními intervencemi v podobě kognitivního tréninku či kognitivní rehabilitace) tak, aby to přinášelo smysluplné chvíle plné radosti i hloubky. Náměty obsažené v těchto kapitolách mohou posloužit jako inspirace jednotlivcům, ale i ke společnému vzpomínání s druhými, při kterém se posilují vzájemné vztahy a (mezi)generační kontakt.

Nyní popíšeme, jak je publikace uspořádána. V první části knihy uvádíme teoretické informace o tzv. nefarmakologických metodách, což jsou nejrůznější způsoby podpory zdraví a kvality života osob. Následuje přehledný popis těch nefarmakologických metod, na které se v dalších kapitolách zaměřujeme. Jedná se o reminiscenci a kognitivní intervence, zejména kognitivní trénink a kognitivní rehabilitaci. V závěru teoretické části knihy poukazujeme na výsledky výzkumů a vědeckých studií z posledních let, v nichž byly zmíněné nefarmakologické metody ověřovány z hlediska účinnosti a pozitivních vlivů na příjemce. Oblasti, ve kterých se prokázala účinnost reminiscence a kognitivních intervencí, jsou v textu srozumitelně popsány. Citace použitých výzkumných studií k účinnosti reminiscence a kognitivních intervencí jsou uvedeny v seznamu literatury v závěrečné části knihy.

Po teoretické části následuje dvanáct praktických kapitol, které se týkají v naší vlastní reminiscenční praxi mnohokrát ověřených obecnějších témat vhodných

ke vzpomínání. Prvních šest témat kopíruje životní osu člověka a důležité životní mezníky od narození po pracovní život. V dalších šesti kapitolách jsme pro vás s kolegyní připravily různorodá témata, která vás rovněž inspirují ke vzpomínání. Každý v nich může nalézt oblasti, které jsou mu blízké a má chuť na ně vzpomínat.

První téma je nazváno **Moje jméno a jména mých blízkých**. Jméno člověka působí jako vlastní vizitka. Ať chcete, nebo nechcete, jste jím ovlivněni. Zamyslet se nad vlastním jménem může přinést užitečné postřehy a možná i lepší pochopení některých situací, které jste prožili nebo prožíváte. Skutečnost, zda jste se svým jménem spokojeni a jak na něj reaguje okolí, podstatně ovlivňuje váš život. Proto vám v této kapitole nabídneme reminiscenční otázky související s vaším jménem, jeho původem, vašimi oblíbenými variantami jména a jmény vašich blízkých. Každé z kognitivních cvičení v této kapitole se vztahuje ke jménu.

Druhé téma jsme pojmenovaly **Místo, odkud pocházím**. Týká se vzpomínání na místo, kde jste se narodili, kde jste prožili významnou část svého života, které vnímáte jako svůj domov, a na další místa, která jsou blízká vašemu srdci, kam se rádi vracíte. Pocit domova je důležitým stavebním kamenem pro kvalitní život a pro dobrý psychosociální stav člověka. Kdo má svůj domov a cítí v něm stabilní zázemí a pocit jistoty, může se směle pouštět do světa a nejistot, které skýtá, protože se má vždy kam vrátit. I vzpomínky na domov mohou sloužit jako silný stabilizační prvek u lidí, kteří se nacházejí v cizím prostředí, např. po nástupu do instituce dlouhodobé péče. Jakýkoli předmět, který jim připomíná domov, může usnadnit zvyknutí si na nové prostředí.

Ve třetím tématu **Čas dětství a her** si připomenete toto období, jehož způsob prožití je pro člověka klíčový. Utváří celý jeho další život. Kdo prožíval šťastné dětství, získal vyšší odolnost vůči fyzickým i psychickým zkouškám, jimž je během života vystavován. Může být velkou inspirací pro ty, kteří příliš šťastné dětství neprožívali. Kdo rád vzpomíná na dětství, kdo si rád hraje v každém věku, aniž by to považoval za nepatřičné, kdo vědomě zůstává celý život tak trochu dítětem, aniž by se choval dětinsky, kdo pečuje o svou fantazii a tvořivost, ten pravděpodobně prožívá bohatší a spokojenější život.

Čtvrté téma s výmluvným názvem **Školní léta a prázdniny** vás provede vašimi vzpomínkami na období, kdy jste byli žáky a studenty školou povinnými. Budete mít možnost vzpomínat na časy, kdy vám učitelé a patrně i rodiče zdůrazňovali, že škola je základ života, přestože jste tomu v té době nemuseli tak úplně věřit. Pokud jste se rádi nořili do hlubin studákovy duše, jistě se vám vybaví řada detailů ohledně toho, jak to ve škole vypadalo, kdo vás učil, jaké jste měli spolužáky, co vás bavilo a co nebylo tak úplně podle vašeho gusta. Pokud jste měli svého oblíbeného učitele, patrně nám dáte za pravdu, že na něj s úsměvem na tváři vzpomínáte i mnoho let poté, co jste opustili školní lavici.

V pátém tématu nazvaném **První lásky a svatby** budete mít možnost zavzpomínat na své první i pozdější lásky a na téma svateb. Ať už jste zažili vlastní svatbu, nebo dokonce více svateb, či jste zůstali svobodnými, množství reminiscenčních námětů a dalších aktivit vás podpoří ve vzpomínání na dávné i současné lásky vašeho života. Bez lásky by nebylo života, bez života by nebylo lásky. Jednoduchá a všeřikající rovnice platí, co je svět světem. Vezměte si, kolik bylo napsáno knih a složeno písní o lásce. Nespočet. Jak zpívá Anna K. v písni *Láska: „Píše náš příběh. Ví, co kdy přijde. Dává, co dává. Dál už to znáš.“*

Šesté téma nese název **Pracovní život**. Práce tvoří významnou součást života. Pro mnoho lidí představuje nejen zdroj obživy, ale také dodává jejich životu smysl. Pokud je pro někoho práce zároveň koníčkem, naplňuje většinu jeho času. V této kapitole vás budeme motivovat ke vzpomínání na pracovní život, na vysněné povolání, na to, co pěkného jste si z něj odnesli, pokud se mu už nevěnujete. Kromě toho na vás čekají úlohy na procvičení paměti s pracovní tematikou. Aby si přišli na své i pánové, budou mít například za úkol najít padesát druhů pracovních pomůcek a nástrojů pro řemeslníky a kutily skrytých v textu. Dámy jim při hledání mohou samozřejmě pomáhat.

Sedmým tématem **Trávení volného času a zálib** se přesuneme od práce do oblasti zájmů a koníčků. Počínaje touto kapitolou se odkloníme od sledování životní osy člověka. Přejdeme k šesti tématům vhodným ke vzpomínání i procvičování paměti. Povídání si o koníčcích může propojovat i lidi, kteří se vzájemně tolik neznají. Máme zkušenost, že během námi pořádaných reminiscenčních setkání rodin pečujících o lidi s demencí se velmi dobře utužuje skupina právě skrze společné záliby. Spontánně tak vznikají nejrůznější „kluby“ příznivců zahrádkaření, kafičkářů, milovníků koček či psů, nadšenců do turistiky a mnohé další. Pokud budete na záliby vzpomínat s ostatními, třeba se vám naskytanou podobné možnosti propojení. Bývají to velmi milé momenty.

Věříme, že vás nezklame ani další, v pořadí osmé reminiscenční téma **Stravování a vaření**. Přijdou si v něm na své jak ti, kteří rádi vaří, tak ti, kteří tolik nevaří, zato mají rádi dobré jídlo. Budete mít možnost zavzpomínat na svá oblíbená jídla z dětství i ze současnosti, na rodinné recepty, na čas věnovaný společnému stolování, na tradice pojící se se stravováním, které jste se naučili v dětství a přenesli jste si je do dospělosti, a na další témata. Rovněž si budete moci vybrat z pestré nabídky kognitivních cvičení, u kterých se vám možná budou sbíhat sliny. Máte-li rádi sladké, třeba vás inspiruje dokreslení slavnostního třípatrového dortu k návštěvě blízké cukrárny.

V devátém tématu **Kultura a společenský život** se ve vzpomínkách přenesete do divadel, kin, tanečních sálů, uměleckých galerií či muzeí se sbírkami umění. Připravené reminiscenční otázky vás vyzvou k povídání o vašich kulturních preferencích, sdílení kulturních zážitků a třeba dostanete chuť dopřát si nějaký nový. Pestrá cvičení na trénování paměti vás mohou navnadit na vlastní kulturní počiny, jako je naučení

se básničky nazpaměť, zpívání oblíbených písniček či dokreslení divadelní scénky do neúplného obrázku. Ať už pojmete práci s tímto tématem jakkoli, pevně věříme, že vás kulturně obohatí.

Desáté téma je pojmenováno **Výlety a cestování**. S pomocí otázek a reminiscenčních námětů si budete moci vzájemně povídat o vašich oblíbených výletních místech a dovolenkových destinacích. Bude k užitku, když oprášíte svá cestovatelská fotoalba a podělíte se s ostatními o své neopakovatelné cestovní zážitky. Ve cvičeních zaměřených na trénink paměti si osvěžíte zeměpisné znalosti českých hradů a zámků, zavzpomínáte na československé hory a kopce, imaginárně se proletíte po světových ostrovech. Pokud jste holdovali trempinku, budete velmi úspěšní ve vysvětlování výrazů typických pro tuto zálibu. Mladším můžete o trempování povědět něco bližšího.

Předposlední, jedenácté téma nese název **Příroda a my**. Patrně není mnoho lidí, kteří by neměli kladný vztah k přírodě. Náměty ke vzpomínání vás přimějí k hlubšímu ponoření se do vztahu k přírodě, k popisu toho, které druhy rostlin a živočichů máte v oblíbené, jak vypadala krajina ve vašem dětství a zda se od té doby změnila. Budete-li mít chuť, můžete s ostatními zapříst rozhovor na aktuální téma vztahu člověka k ochraně přírody a k šetrným způsobům zacházení s ní. V úlohách na procvičení paměti na vás čeká hledání stromů a rostlin, sestavování pojmů souvisejících s počasím či rozklíčování přírodních útvarů. Pro dámy může být příjemným úkolem, když si v neúplném obrázku buclaté vázy budou moci dokreslit svůj vysněný pugét.

Finální reminiscenční téma jsme pojmenovaly **Rodinné oslavy**. Záměrně jsme jej se spoluautorkou zařadily na konec, abychom knize v jejím závěru dodaly slavnostního ducha. Nabídneme vám náměty ke vzpomínání na vaše dětské oslavy narozenin, Vánoc, Velikonoc a dalších významných událostí. Budeme se vás ptát na váš vztah k oslavám v dospělosti. V kognitivních cvičeních si budete moci pohrát s pojmy souvisejícími s Vánocemi či narozeninami, budete mít možnost ozdobit si předkreslený vánoční stromek podle svého vkusu. Při hledání deseti rozdílů mezi dvěma obrázky můžete zavzpomínat na nezapomenutelné dárky, které jste jako malí dostali od Ježíška.

Děkujeme za originální ilustrace knihy Ing. arch. Jakubu Lenartovi. Naše díky patří nakladatelství Grada a prof. PhDr. Aleně Vališové, CSc., která nám kontakt s nakladatelstvím zprostředkovala. Jsme vděčné za kvalitní podněty recenzentek, stejně jako za inspiraci a podporu, kterou získáváme od přátel a pečujících rodin v rámci Reminiscenčního centra, z. s., a od našich blízkých.

Nyní už přejdeme k teoretické části knihy. Dozvíte se o nefarmakologických metodách obecně, přečtete si o reminiscenci, o různých druzích kognitivních intervencí a o oblastech, v nichž jsou tyto metody užitečné.

Přejeme vám obohacující čtení a hravé chvíle s vašimi vzpomínkami pestrých chutí.

Pár slov o nefarmakologických metodách

Jak už název napovídá, nefarmakologické (neboli nelékové) metody jsou různorodé způsoby podpory či léčby osob bez použití léků. Jejich úlohou je přispívat k dobremu a kvalitnímu životu jedinců a zlepšovat celkový zdravotní stav u nemocných. Zaměřují se na přirozené a holistické způsoby zlepšení tělesné i duševní pohody. V současnosti jsou považovány za velmi vhodný a doporučovaný doplněk farmakologických metod při léčbě lidí s nejrůznějšími onemocněními. Zároveň mohou působit i samostatně bez lékových komplementů. Jsou vhodné pro širokou škálu zdravotních problémů, od zvládání bolesti až po doplňkovou léčbu chronických onemocnění nebo prevenci zdravotních obtíží.

V dnešní době jsou známé desítky nejrůznějších nelékových metod. Zájemce o jejich podrobnější prozkoumání můžeme odkázat na knihu *Nefarmakologické cesty k lepšímu životu s demencí* vydanou u České alzheimerovské společnosti, která obsahuje popis více než třiceti metod. Některé z nich jsou více zaměřené na tělesnou a fyzickou kondici, jiné pracují primárně s rovinou psychickou nebo sociální. Případně kombinují všechny zmíněné roviny. Například při bolestech zad, které mají příčinu ve fyzickém přetížení nebo úrazu, může být účinná fyzioterapie nebo jóga, zatímco u úzkosti či nespavosti, které jsou zapříčiněny primárně zvýšeným stresem, dobře pomáhají relaxační techniky, jako je hluboké dýchání nebo meditace.

Hlavním cílem nefarmakologických metod je nejen zmírnit příznaky, ale také podpořit tělo v jeho přirozené schopnosti regenerace. Tyto metody mohou být výhodným doplňkem anebo alternativou pro ty, kteří chtějí minimalizovat užívání léků, či pro pacienty, u nichž má farmakologická léčba svá úskalí. Výhodou je, že jsou zpravidla šetrnější, mají méně vedlejších účinků a mohou zlepšit kvalitu života dlouhodobě.

Velkou roli hrají také v prevenci. Zdravý životní styl, který zahrnuje pohyb, zdravou stravu, dostatek spánku a zvyšování odolnosti vůči stresu, může výrazně snížit riziko civilizačních chorob, jako je vysoký krevní tlak, cukrovka nebo obezita. V tomto ohledu mohou být nefarmakologické metody vhodným rozšířením základních zásad zdravého životního stylu a významně napomáhají zdravějšímu a spokojenějšímu životu.

Ať už jde o zmírnění stresu, prevenci onemocnění, nebo podporu při léčbě, nefarmakologické metody nabízejí široké spektrum možností, jak podpořit zdraví přirozenou cestou. Výběr té správné metody by měl vždy vycházet z individuálních potřeb a konzultace s odborníkem, aby byla zajištěna maximální účinnost a bezpečnost.

Příznivý vliv nefarmakologických metod nebyl v klinické praxi dlouho docenován, ačkoli vykazovaly na rozdíl od léků minimum nežádoucích účinků. Medicína založená na důkazech potřebovala získat vědeckou evidenci o jejich účinnosti, aby je mohla přijmout jako hodnotné partnery farmakoterapie. Žádaná data se začala systematicky objevovat v odborných studiích v posledních patnácti letech. V současnosti existuje dostatečné množství výzkumů, z jejichž výsledků jasně plyne, v jakých oblastech a za jakých podmínek jsou konkrétní nefarmakologické metody účinné.

V této knize vám na dalších stranách podrobněji představíme několik nefarmakologických metod. Začneme popisem metody reminiscence a následně vám představíme různé kognitivní intervence. Ukážeme vám, pro koho a ve kterých oblastech jsou tyto nefarmakologické metody účinné. Poskytneme vám velké množství inspirace na jejich zařazení do vašeho každodenního života s cílem probarvit ho větší radostí, spokojeností a smyslem.

Pár slov o reminiscenci

„Bylo mi tak čtrnáct let. Jednou v neděli ráno odjeli rodiče do Brna, které bylo od našeho města vzdálené skoro sto padesát kilometrů. Maminka mi řekla, abych zatím hlídala tři mladší bráchy a uvařila pro všechny švestkové knedlíky. Dala mi stovku, což byly opravdu velké peníze. Měla jsem nakoupit potraviny k obědu a zbytek jsem mohla utratit za dobroty pro sebe a bráchy. Knedlíky jsem uvařila, nechala bráchy doma a šla ven do našeho města, abych koupila dobroty a taky se sešla s kamarádem. Měli jsme domluveno, že se setkáme na náměstí. Šli jsme k rybníku, kde jsme se chtěli vykoupat. Voda ale byla studená. Tak jsme se jen tak procházeli. Bylo to fajn, čas plynul. Zapomněla jsem si hodinky a vrátila se domů dost pozdě. Rodiče ještě našťěstí nebyli doma. Bráchům jsem řekla, ať mě neprozradí, ale stejně to rodičům řekli. Táta mi tehdy dal prvních pár pohlavků. Byly zároveň i poslední.“

Vybavíte si vlastní vzpomínku, která má s touto příhodou něco společného? Inspirovala vás ke vzpomínání na vaše dětství a mládí? Pokud ano, právě jste zakusili něco z reminiscence. Vzpomínka na bráchy, kteří nedokázali udržet tajemství, patřila paní Dáše, se kterou jsme společně sepisovaly vybrané momenty z jejího života do tzv. knihy vzpomínek. Bylo to pro ni v posledních dvou letech života vítané a důležité zpestření. Mohla prostřednictvím svého vyprávění rekapitulovat svůj životní příběh, vzpomínat na to hezké i smutnější, co pro ni mělo hodnotu. Byla ráda, že jí někdo naslouchá a zajímá se o to, co prožila. Vnímala, že její život je ještě pro někoho

důležitý, že si ho někdo aktivně všímá. Stala jsem se tak na chvíli svědkem jejího života. Po jejím odchodu zůstala písemná památka. Pro každého, kdo ji měl rád a její vzpomínky si přečte, se Dáša stává součástí jeho vlastního životního příběhu a její stopa tak zůstává zachována. Není snad právě tohle významnou částí smyslu našeho života? Navíc s přesahem do doby, kdy už tu fyzicky nebudeme přítomni, ale zanecháme tu žijící svědky našeho odkazu, kteří tohle poselství budou předávat dalším generacím?

Metoda reminiscence spočívá v záměrném vybavování si vzpomínek. Může probíhat tiše při vlastním rozjímání nebo nahlas při povídání s druhými. Vzpomínat lze samostatně, ve dvojici, v malé i větší skupině nebo třeba v komunitě. Důležité při tom je, že nás takové cílené vzpomínání naplňuje hlubším smyslem, ať už si ho bezprostředně uvědomujeme, nebo se dostaví později, třeba v podobě radosti po veselém vzpomínání či úlevy po sdílení těžších vzpomínek.

Reminiscenční setkání by mělo přinášet vzpomínajícím především radost a další příjemné emoce. Nicméně to neznamená, že je potřeba se bavit za cenu nuceného veselí, které nikomu nepřináší užitek. I smutnější vzpomínka do reminiscenčního setkání patří. Je-li dobře odžita a ošetřena, může přinést ve výsledku smysluplný prožitek. Nemáme zde na mysli traumatické vzpomínky. S těmi je potřeba zacházet velmi citlivě s pomocí zkušeného odborníka. V tomto smyslu může být vnímána reminiscence jako terapie. V naší knize však budeme prostřednictvím mnoha cvičení a námětů ke vzpomínání vytvářet povzbudivé prostředí pro vzpomínání radostné, živoucí a hravé.

Vzpomínání je pro člověka přirozenou činností od momentu, kdy je schopen si prožité životní události uchovat v paměti a opět si je vybavit. Čím jsme starší, tím více se ke vzpomínání zpravidla uchylujeme. Důvod je nasnadě. Naše vnitřní knihovna vzpomínek se rozšiřuje, můžeme v ní listovat a probírat se tím, co jsme prožili. Nejvyšší význam má vzpomínání ve stáří. Člověk se dostává do věku, kdy má toho více za sebou než před sebou. Rekapitulace prožitých událostí pomáhá k uvědomění, jaký byl jeho život, co se mu podařilo, zda něčeho lituje a může to nějak napravit, čeho by ještě rád dosáhl. Stáří přináší mnoha lidem slábnutí fyzických sil i potíže s pamětí. Syndrom demence dnes patří mezi jedno z nejčastějších civilizačních onemocnění v pokročilejším věku. Lidem s poruchami paměti může reminiscence přinášet mimořádné přínosy, o kterých se podrobněji zmíníme v další části textu.

Do společného vzpomínání s lidmi, kteří mají kognitivní potíže, je velmi vhodné zapojit nejrůznější pomůcky, kterým se odborně říká reminiscenční stimuly či podněty. Jsou to spouštěče vzpomínek, díky kterým se daří lépe s dotyčnými navázat a udržet kontakt. Jedná se o rodinné fotografie vzpomínajících, jejich osobní předměty, obrázky z časopisů vztahující se nějak k jejich životu, známé a oblíbené

písničky, hudební nástroje, úryvky ze starých filmů, knihy, které měli rádi, osobní dokumenty a významné události (např. školní vysvědčení, starý cestovní pas, deník), známé vůně (např. mýdlo, koření, seno, čerstvé pečivo, květiny, dřevo, čokoláda, čerstvě namletá káva, sypaný čaj).

Všechny zmíněné reminiscenční stimuly mají společné zapojování smyslů do procesu vzpomínání. Známa poučka praví, že člověk si zapamatuje asi 10 % z toho, co slyší, 15 % z toho, co vidí, 20 % z toho, co slyší i vidí zároveň, 40 % z toho, o čem s někým vede diskuse, 80 % z toho, co přímo dělá a zažívá, a až 90 % z toho, co dělá a snaží se naučit druhé. Zkrátka a dobře, čím více smyslů zároveň zapojí, tím více zaměstnává svůj mozek, který se odvděčí vyšším výkonem. U lidí s příznaky demence je potřeba vždy uvážit, kolik smyslových podnětů je vhodné zapojit, aby se jim lépe vzpomínalo, ale zároveň aby se příliš nevýčerpal.

Hezkou vzpomínkou probuzenou prostřednictvím jednoho ze smyslů, konkrétně čichu, se pochlubil jeden nejmenovaný rozhlasový moderátor ve svém autorském pořadu. Vzpomíná v něm na svůj život a povídání propojuje s oblíbenými hudebními nahrávkami. Vyprávěl historku z nedávné doby, která jej přenesla o mnoho desítek let nazpátek do jeho dětství. Nedávno totiž navštívil s manželkou galerii výtvarného umění ve východoněmeckém Erfurtu. Jak se tak procházel mezi plátny starých mistrů i mistrů moderního umění, ucítil vůni, na kterou už dávno zapomněl. Byla to vůně olejových barev. Právě ta ho přenesla o padesát let nazpátek, do doby, kdy mu bylo kolem deseti let. Sám zmínil, že to bylo jako objevit vybledlou fotku z rodinného alba a začít ji kolorovat. Vzpomněl si na to, jak jako žák školou povinný docházel několik let do staré vily na pražské Hanspaulce, kde sídlil dům dětí a mládeže. V něm se konaly různé kroužky. On navštěvoval výtvarný ateliér, v němž se mu do paměti vryla silná vůně olejových barev. Začaly se mu vybavovat další a další vzpomínky na danou dobu. Podobně jako čich může k účinnému vyvolávání starých, zapadlých vzpomínek sloužit jakýkoli jiný lidský smysl.

V současné době, kdy digitální technologie vévodí světu, se také některé reminiscenční činnosti přesunuly do virtuálního prostoru. Napomohla tomu nutná opatření platná během celosvětové pandemie covidu-19, kdy bylo nezbytné, aby se mnohé podpůrné aktivity odehrávaly na dálku. Pro osamělé seniory se tato myšlenka zpočátku zdála těžko realizovatelná, nicméně mnohým z nich se podařilo s pomocí okolí účastnit se reminiscenčních setkávání online, případně používat různé virtuální aplikace určené ke vzpomínání či k trénování paměti.

Online formu reminiscence jsme během covidu zakusili také v našem Reminiscenčním centru. Část za covidu probíhajících reminiscenčních setkávání spojených s výcvikem reminiscenčních asistentů se odehrávala online. Přípravovali jsme pro asistenty přednášky s hosty a tematické vstupy tak, aby kontinuita jejich výcviku

byla zachována. Jakmile to bylo možné, obnovili jsme osobní setkávání s rodinami pečujícími o blízké s demencí a dodržovali přitom patřičná hygienická opatření.

Další oblastí virtuálního uplatnění reminiscence jsou různé pomůcky a platformy sloužící k individuálnímu i skupinovému vzpomínání. Můžeme zmínit například využití virtuální reality, jejímž prostřednictvím se vzpomínající mohou přenést do prostředí, kde vyrůstali či strávili významnou část života. Křehcí senioři už nemusí mít možnost podívat se do rodného města, ať už z důvodu fyzické indispozice, nebo skutečnosti, že dané místo má zcela jinou podobu než za doby, kdy v něm pobývali. Pokud existují historické záznamy a fotografie, staré mapy či dobové filmy, je možné z nich vytvořit věrohodné digitální prostředí, které seniorům připomene, jak to v místě blízském jejich srdci kdysi vypadalo. Mohou zavzpomínat na rodný dům, školu, často navštěvovaný obchod a další místa, která jim ožíví vzpomínky.

V Reminiscenčním centru jsme dlouhodobě zapojeni do evropského projektu Erasmus+, v němž se postupně vytvořila digitální platforma nazvaná Forget Me Not (česky pomněnka), na níž je možné si vytvářet digitální knihy vzpomínek a propojovat vlastní vzpomínky s ostatními členy rodiny či blízkými (bezplatně dostupné na www.forgetmenotdigital.com/cs-cz). Na této platformě je rovněž umístěna rozsáhlá digitální knihovna reminiscenčních témat typických pro danou zemi. V současnosti je zejména díky naší kolegyni Mgr. Pavlíně Tonarové, DiS., důkladně zpracována knihovna České republiky. Obsahuje několik desítek témat, jako např. svátky v kalendáři, české záliby, sport, domácí zvířata, hrady a zámky, čeští hudební skladatelé a mnohá další. U každého tématu jsou zpracovány texty, přiložena řada fotografií, případně i audio a video ukázky. Všechny tyto atributy mohou sloužit jako reminiscenční stimuly pro vzpomínání v rodinách i v zařízeních dlouhodobé péče. Nejnovějším rozšířením platformy je zapojení kreativních prvků do reminiscence, konkrétně divadelních prvků, uměleckých činností, práce s výtvarným uměním a hudbou. V rámci projektu Forget Me Not – Creative Reminiscence (2024-1-CZ01-KA220-VET-000244635) vznikly na platformě praktické tipy a edukační manuály k zapojení těchto tvořivých prvků do reminiscenčních setkání. Může je využít kdokoli a obohatit tak vzpomínání o další nevšední zážitky.

Pár slov o kognitivních intervencích

Dokážete si zapamatovat nákupní seznam o třiceti položkách? Znáte nazpaměť telefonní čísla svých nejbližších? Dali byste dohromady alespoň dvě básničky českých klasiků, které jste se učili na základní škole? Ať už je vaše odpověď na předchozí

otázky kladná, či záporná, chtěly jsme vás jejich prostřednictvím přiblížit k tématu kognitivních metod (neboli intervencí), které se, stejně jako reminiscence, řadí mezi nefarmakologické metody. Pod pojmem kognitivní intervence si patrně nejsnadněji představíte různé aktivity na procvičování mozku. V naší knize vám takových úkolů nabízíme mnoho. Kognitivní intervence však zahrnují více přístupů, které spojuje zaměření na podporu a zlepšení kognitivních funkcí jedince, zejména v kontextu přirozeného kognitivního stárnutí, neurodegenerativních onemocnění nebo poškození mozku.

Kognitivní (poznávací) funkce nám umožňují vnímat okolní svět, zvládat úkoly, jednat a reagovat na druhé. Díky myšlenkovým procesům se učíme, zapamatováváme si a máme schopnost flexibilně reagovat na okolí. Mezi naše kognitivní funkce spadá paměť, pozornost, soustředění, tvorba řeči, zrakově prostorové schopnosti, chápání obdržených informací a myšlení. To je propojeno s globálnějšími exekutivními funkcemi. Zahrnují naši schopnost samostatně si organizovat myšlenky a činnosti, řešit problémy, stanovovat si priority, dobře hospodařit s časem, rozhodovat se, udržovat zdravé sociální kontakty.

Na rozdíl od farmakologické léčby, která se soustředí na chemické ovlivnění mozkových funkcí, nefarmakologické kognitivní metody vycházejí z behaviorálních, psychologických a neurovědních přístupů, jejichž cílem je stimulace kognitivních schopností a kompenzace deficitů. Mezi hlavní formy patří kognitivní trénink, kognitivní rehabilitace a kognitivní stimulace. Spadá sem také neurofeedback, relaxační techniky a mindfulness.

Kognitivní trénink zahrnuje systematické cvičení zaměřené na posílení specifických kognitivních funkcí, jako je paměť, pozornost, exekutivní funkce či rychlost zpracování informací. Je určen jako preventivní program pro zdravé osoby jakéhokoli věku. Cvičení mohou být realizována individuálně i skupinově a využívají jak tradiční metody (např. papírové úlohy, slovní hry), tak moderní technologie (např. počítačové programy, mobilní aplikace). Úlohy, které budou součástí dalších reminiscenčně tematických kapitol naší knihy, převážně spadají do oblasti kognitivního tréninku, případně kognitivní rehabilitace.

Kognitivní rehabilitace je charakterizována jako personalizovaný přístup zaměřený na kompenzaci kognitivních deficitů u jedinců s neurodegenerativními onemocněními, jako je Alzheimerova choroba, nebo po poškození mozku (např. po cévní mozkové příhodě). Tento přístup se soustředí na adaptaci prostředí, využití náhradních strategií a zlepšení každodenního fungování. Úlohy určené pro kognitivní rehabilitaci mohou být v řadě ohledů podobné jako pro kognitivní trénink, ovšem jejich obtížnost je variabilní. Přizpůsobuje se aktuálním i dlouhodobějším možnostem člověka s kognitivním oslabením.

Kognitivní stimulace obsahuje obecné aktivity podporující mentální činnost, často realizované v rámci skupinových sezení nebo komunitních programů. Typicky obsahuje řešení hádanek, diskuse, učení nových dovedností nebo umělecké a hudební aktivity. Tato metoda je využívána především u seniorů s lehkým až středně těžkým kognitivním postižením.

Mezi kognitivní intervence můžeme zařadit i **neurofeedback**. Jedná se o metodu založenou na monitorování mozkové aktivity a jejím následném ovlivňování prostřednictvím audiovizuální zpětné vazby. Tento přístup se často používá u dětí s poruchou pozornosti a hyperaktivitou (ADHD), nachází uplatnění i v rehabilitaci po traumatickém poškození mozku.

V neposlední řadě lze do kategorie kognitivních intervencí počítat také **metodu všímavosti (mindfulness)** a **relaxační techniky**. Primárním cílem mindfulness je redukce napětí a zvýšení schopnosti koncentrace. Výzkumy prokázaly, že programy mindfulness podporují neuroplasticitu mozku a také zlepšují kognitivní flexibilitu, tedy schopnost přizpůsobit tok našich myšlenek aktuální situaci. Relaxační techniky jako meditace, dechová cvičení a jóga mají pozitivní dopad na kognitivní funkce a emoční regulaci. Stejný výsledek může nabídnout také psychoterapie.

Proces konkrétní kognitivní intervence se obvykle odvíjí od individuálního posouzení potřeb jedince a následného nastavení vhodných metod. Programy mohou probíhat v klinickém prostředí (např. v nemocnicích, rehabilitačních centrech), v institucích dlouhodobé péče, v komunitních nebo domácích podmínkách. Využívají se jak individuální, tak skupinové formy práce. Díky rozvoji moderních technologií umožňují i vzdálenou online intervenci.

Typický průběh kognitivní intervence zahrnuje čtyři kroky: (1) diagnostiku a posouzení kognitivních funkcí prostřednictvím neuropsychologických testů. Na základě diagnostiky se vytvoří (2) návrh intervenčního plánu s konkrétními cíli a metodami. Následují (3) pravidelná cvičení a monitorování pokroků. Proces je (4) průběžně hodnocen. Pokud se ukazují nedostatky, dochází k úpravě programu podle individuálních potřeb.

Kognitivní intervence se využívají především u těchto cílových skupin:

- seniorů s přirozeným nebo patologickým stárnutím
- osob s neurodegenerativními onemocněními (např. Alzheimerova choroba, Parkinsonova choroba)
- osob po traumatickém poškození mozku nebo po cévní mozkové příhodě
- dětí s poruchami učení, ADHD nebo jinými neurovývojovými poruchami
- osob vystavených vysoké psychické zátěži nebo chronickému stresu

V jakých oblastech jsou reminiscence a kognitivní intervence účinné?

V předchozí části jsme popsaly reminiscenci a kognitivní intervence. Nyní se podívejme na oblasti, v nichž byla na základě opakovaných vědeckých důkazů prokázána účinnost těchto nefarmakologických metod. V rámci rešeršní přípravy jsme se zaměřily převážně na vědecké studie z posledních pěti let. Jejich přehled je uveden v seznamu literatury na konci knihy.

Ve výzkumech zabývajících se účinností reminiscence a kognitivních intervencí se lze opakovaně setkat s faktem, že jsou tyto metody prokazatelně blahodárné pro lidi různého věku a zdravotního stavu – od zcela zdravých jedinců po osoby s těžkými projevy demence a dalších závažných neurologických onemocnění. Největší apel je kladen na využívání metod u lidí ve vyšším věku, a to jak v rámci prevence u zdravých seniorů, tak zejména jako podpůrných prostředků u seniorů s mírnou kognitivní poruchou, s projevy syndromu demence či s jinými neurologickými onemocněními.

Dalším důležitým poznatkem je prokázaná účinnost zmíněných metod při provozování v domácím prostředí, ve zdravotnických či sociálních institucích zaměřených na poskytování dlouhodobé péče a také v nejrůznějších komunitách. Na míru pozitivního efektu má vliv frekvence a dlouhodobost jejich využívání. Čím pravidelněji a dlouhodoběji se lidé reminiscenčních a kognitivních aktivit účastní, tím lepší účinnost se dostavuje. Ruku v ruce s tím jde vhodné přizpůsobení forem, délky a stupně náročnosti daných metod vzhledem k aktuálnímu rozpoložení i dlouhodobému zdravotnímu stavu jejich příjemců. Cílem žádné z nich jistě není účastníky nadměrně zatížit. Reminiscence jim poskytne smysluplně a pohodově strávený čas spojený s příjemnými emocemi. Smyslem kognitivního tréninku či kognitivní rehabilitace je zachování či zlepšení kognitivních schopností.

Podívejme se nyní podrobněji na konkrétní oblasti, ve kterých dochází působením reminiscence a kognitivních intervencí k prokazatelnému zlepšení, zejména u seniorů s poruchami paměti. Kvůli přehlednosti jsme je sdružily do několika obecnějších kategorií, které se vzájemně doplňují a nelze je od sebe zcela oddělovat. Jedná se o oblast (1) kvality života, osobní pohody, životní spokojenosti a identity, (2) duševního zdraví, (3) sociálního začleňování a mezigeneračních vztahů a (4) kognitivních funkcí.

Zlepšení kvality života, nárůst osobní pohody (well-being), životní spokojenosti a podpora identity

Jedněmi z nejčastěji zmiňovaných benefitů působení reminiscence, zejména u seniorů s kognitivním oslabením, je zlepšování celkové kvality života a nárůst osobní pohody. Osobní pohoda je totožná s často se vyskytujícím pojmem well-being, v němž se prolíná pohoda v duševní, fyzické, emocionální a sociální oblasti. Jak kvalita života, tak osobní pohoda jsou fenomény zahrnující řadu dílčích prvků. Oba mají objektivní a subjektivní složku. Při hodnocení efektivity nefarmakologických metod se zohledňují obě složky, nicméně u reminiscence se zpravidla významněji projevuje ta subjektivní. Tedy že lidé, kteří se po delší dobu účastní reminiscenčních aktivit, pociťují subjektivně lepší kvalitu života a vyšší osobní pohodu než ti, kteří se jich neúčastní.

Reminiscence je také účinným nástrojem pro posilování osobní identity, zejména u lidí, kteří ztratili kontakt s vlastní minulostí. To se může týkat například osob v zařízeních dlouhodobé péče nebo migrantů, kteří přišli o své kulturní zázemí. Vzpomínání na vlastní kořeny a životní příběhy pomáhá těmto jedincům udržet si pocit sounáležitosti a důstojnosti. Možnost reflektovat vlastní minulost a oživovat významné okamžiky přispívá k zachování identity. Naše kolegyně, paní doktorka Hana Janečková, se ve svém profesním životě dlouhodobě věnovala osvětě o důležitosti podpory důstojnosti osob s demencí. Často nám zdůrazňovala, že u lidí s příznaky demence je nesmírně důležité podporovat vědomí jejich vlastní identity. Přestože se v důsledku nemoci některé schopnosti a dovednosti, které dříve měli, oslabují, stále jsou to oni. Vždy lze totiž u člověka zachytit a podpořit to, co ještě může, v čem je sobě i okolí prospěšný. Vzpomínání na předchozí život a zdůrazňování toho, co bylo nakonec dobré, přispívá k budování pozitivního sebeobrazu a podporuje přijetí vlastního životního příběhu. Tyto reminiscenční funkce jsou v pozdních stádiích života velmi důležité a přispívají k vyšší kvalitě života, vyšší subjektivně pociťované osobní pohodě i k výraznějšímu uvědomování si vlastní jedinečnosti a hodnoty.

Kognitivní trénink a rehabilitace nabízejí aktivní přístup k řešení problémů a podporují schopnost samostatného fungování. Tím se posiluje pocit kontroly nad vlastním životem, což je klíčový faktor pro celkovou spokojenost a osobní pohodu. Během skupinového tréninku paměti je rovněž podporován zájem účastníků o dění a při úspěšném plnění úkolů vzrůstá jejich radost. Proto je nesmírně důležité nabízet jim takové úlohy, které jsou adekvátní jejich momentálním schopnostem a zažijí při jejich plnění opakované úspěchy. Následné ocenění jejich úspěchu je významnou třezinkou na dortu podpory pozitivních emocí.

Podpora duševního zdraví, zmírnění úzkostných a depresivních příznaků

Jak reminiscence, tak kognitivní intervence hrají důležitou roli také v podpoře psychického zdraví. Počet lidí s depresivními a úzkostnými projevy v současném světě bohužel narůstá. Tyto poruchy se týkají všech věkových skupin, od dětí po seniory. U starší populace patří k častým problémům. V některých případech je dokonce i pro odborníky obtížné rozeznat příznaky deprese od příznaků demence, protože se v řadě aspektů shodují.

Reminiscence umožňuje vzpomínajícím zaměřit se na pozitivní aspekty jejich života, čímž posiluje jejich emoční stabilitu a pocit smysluplnosti. Ukazuje se, že tato nefarmakologická metoda je vhodným doplňkem farmakologických přístupů při zmírňování příznaků deprese a úzkosti, zejména u seniorů s kognitivním oslabením, ale také u seniorů bez projevů demence. Odborníci mohou využívat reminiscenci či její variantu „*life review*“ (hodnocení života, životní rekapitulace) jako terapeutický přístup. Lze je účinně používat k podpoře sebepřijetí a hledání smyslu života u lidí, kteří se vyrovnávají s traumatickými událostmi nebo velkými životními změnami. Kromě toho reminiscenční terapie nabízí prostor pro bilancování životních zkušeností a hledání spojitostí mezi minulostí, přítomností a budoucností. Tím může člověku pomoci lépe porozumět sobě samému a překonat pocity izolace či odcizení.

Kognitivní trénink a kognitivní rehabilitace jsou rovněž účinné při zmírňování depresivních a úzkostných stavů. Aktivní zapojení do mentálních aktivit podporuje produkci neurotransmiterů, jako je dopamin a serotonin, které pozitivně ovlivňují náladu. Navíc tréninkové programy založené na řešení problémů a plánování mohou pomoci lidem různého věku včetně mladých lépe zvládat stresové situace, což má preventivní účinek na vznik úzkostných poruch.

Sociální začleňování, ochrana proti osamělosti a podpora mezigeneračních vztahů

Třetí oblastí, kterou vám chceme představit v souvislosti s prokázanou účinností nefarmakologických metod, je sociální integrace, snižování sociální izolace a s nimi spojené posilování mezigeneračních vztahů. Jak jsme uvedly v části o reminiscenci, je možné provozovat ji individuálně i skupinově. Pro sociální začleňování je velmi vhodná skupinová forma. Účastníci reminiscenčních skupin jsou podporováni ve sdílení svých životních příběhů a vzpomínek, které mají chuť reprodukovat ostatním. Díky tomu se ve skupině posiluje pocit sounáležitosti a podporuje se vzájemné