

# HRY NA DĚTSKÉ TÁBORY

Edita Doležalová



TEMATICKÉ HERNÍ CELKY

NÁMĚTY PRO SKUPINOVOU ČINNOST DĚtí

HRY DO PŘÍRODY, DO MĚSTA I DO KLUBOVNY

## Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy

Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude **tresťně stíháno**.

*Používání elektronické verze knihy je umožněno jen osobě, která ji legálně nabyla a jen pro její osobní a vnitřní potřeby v rozsahu stanoveném autorským zákonem. Elektronická kniha je datový soubor, který lze užívat pouze v takové formě, v jaké jej lze stáhnout s portálu. Jakékoli neoprávněné užití elektronické knihy nebo její části, spočívající např. v kopírování, úpravách, prodeji, pronajímání, půjčování, sdělování veřejnosti nebo jakémkoliv druhu obchodování nebo neobchodního šíření je zakázáno! Zejména je zakázána jakákoliv konverze datového souboru nebo extrakce části nebo celého textu, umisťování textu na servery, ze kterých je možno tento soubor dále stahovat, přitom není rozhodující, kdo takovéto sdílení umožnil. Je zakázáno sdělování údajů o uživatelském účtu jiným osobám, zasahování do technických prostředků, které chrání elektronickou knihu, případně omezují rozsah jejího užití. Uživatel také není oprávněn jakkoliv testovat, zkoušet či obcházet technické zabezpečení elektronické knihy.*





Copyright © Grada Publishing, a.s.



Copyright © Grada Publishing, a.s.

# Obsah

---

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| <b>Úvod</b>                       | 7  |
| <b>Herní desatero</b>             | 9  |
| <b>Tematické celky</b>            | 11 |
| Umělecké sympozium                | 11 |
| Velký svatební den                | 15 |
| Rodinné záležitosti               | 19 |
| Za Harrym Potterem                | 24 |
| Třikrát řidičem                   | 31 |
| Putování časem aneb zrychlený rok | 37 |
| Nový rok a Tři králové            | 37 |
| Valentýn                          | 39 |
| April                             | 40 |
| Velikonoce                        | 41 |
| Čarodějnice                       | 44 |
| 1. máj                            | 45 |
| Svátek dětí                       | 48 |
| Svatojánská noc                   | 49 |
| Dušičky                           | 50 |
| Čerti a Mikuláš                   | 52 |
| Vánoce                            | 54 |
| Hledá se Einstein                 | 57 |
| Letem světem                      | 63 |
| 1. Hry                            | 64 |
| Kanada                            | 64 |
| Španělsko                         | 65 |
| Austrálie                         | 66 |
| USA                               | 67 |
| Egypt                             | 68 |
| Jihoafrická republika             | 69 |
| Brazílie                          | 70 |
| Čína                              | 71 |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| Francie . . . . .                     | 72         |
| Kuvajt . . . . .                      | 72         |
| Finsko . . . . .                      | 73         |
| 2. Pracovní dílny . . . . .           | 73         |
| 3. Mezinárodní míting . . . . .       | 74         |
| Tréninkový kemp . . . . .             | 75         |
| <b>Hry na louce</b> . . . . .         | <b>81</b>  |
| <b>Hry v lese</b> . . . . .           | <b>113</b> |
| <b>Hry ve stanu</b> . . . . .         | <b>143</b> |
| <b>Hry v klubovně</b> . . . . .       | <b>173</b> |
| <b>Hry na hřišti</b> . . . . .        | <b>207</b> |
| <b>Hry s vodou</b> . . . . .          | <b>239</b> |
| <b>Hry v obci, ve městě</b> . . . . . | <b>267</b> |
| <b>Seznam literatury</b> . . . . .    | <b>297</b> |
| <b>Seznam her</b> . . . . .           | <b>299</b> |

Životem každého člověka prostupují různé herní činnosti, které se odlišují formou, náplní a zaměřením s ohledem na věkovou kategorii.

Nejmenší děti rozvíjí prostřednictvím her myšlení, psychiku, řeč, motoriku a orientaci v okolním světě, který postupně poznávají.

V dospělosti je hra vyhledávanou relaxační aktivitou a také jedním z výchovných prostředků účinným při formování dětské osobnosti.

I staří lidé se dobře pobaví při organizovaných hrách pro seniory, při kterých prokazují zručnost, trénují paměť a hlavně se setkávají s vrstevníky v báječné uvolněné atmosféře.

Hry v knize jsou určeny dětem školního věku přibližně od 6 do 15 let. V tomto období tráví děti spoustu času ve společenských uskupeních, například mezi spolužáky ve škole, ve sportovních oddílech, v zájmových kroužcích, v organizacích zaměřených na zajímavou náplň volného času apod. V průběhu roku si mohou vybírat z různých nabídek kurzů, letních i zimních táborů a setkání mládeže se speciálními programy.

Cílem publikace je nabídnout vedoucím skupin dětí a mládeže zásovu činností pro volný čas. Náměty her se vztahují k současným zájímům dětí. Tematické celky her, uvedené na začátku knihy, můžete využít jako přímý návod nebo jako inspiraci k jinak zaměřenému tématu, kdy jednotlivé části této kapitoly použijete odděleně, aplikujete v jiných situacích, přizpůsobíte konkrétní věkové skupině nebo doplníte o některé z činností uvedených v následujících kapitolách.

Další hry jsou rozděleny do kapitol podle prostředí, které je vhodné pro jejich realizaci. Drobné hry lze použít téměř kdykoliv. Bohatá nabídka poslouží vedoucím k výběru her, při kterých lépe poznají povahové vlast-

nosti a odhalí schopnosti svých svěřenců, ať už kladné či záporné. Hry dětem přináší významné prožitky, poskytují společenské zkušenosti, učí řešit nejrůznější situace, komunikovat s vrstevníky, vyrovnávat se s úspěchem i neúspěchem, dodržovat pravidla, samostatně se rozhodovat a přijímat rozličné role ve skupině.

Každé dítě potřebuje pochválit a povzbudit, prožít úspěch a ocenění od kamarádů i dospělých lidí. Úspěch dítě silně motivuje k další činnosti, neúspěch, a to nejen při hrách, by měl být osobní výzvou k dalším pokusům pracovat na sobě, zlepšit se a dokázat si, že překážky je možné překonat. Úloha vedoucího je důležitá právě proto, že výběrem hry může záměrně ovlivnit vyvíjecí se osobnost dítěte, její rozumové, citové i tělesné schopnosti a posilovat sociální cítění.

## **Samotný prožitek při hře je významnější než konečný výsledek.**

Knihu věnuji vedoucím letního dětského tábora Ostrý 2003 a dětem z Mostu. Všem čtenářům přejí mnoho hezkých chvil při zodpovědné, náročné i zábavné práci s dětmi.

autorka

# **Herní desatero**

1. Zajistěte při hrách bezpečnost.
2. Promyslete dobře organizaci hry.
3. Vysvětlete srozumitelně pravidla, při nejasnostech ihned reagujte na dotazy.
4. Zapojte do hry co nejvíce dětí vhodnou motivací.
5. Sestavte družstva přibližně stejně zdatná.
6. Kromě plánovaného času mějte vždy časovou rezervu pro případ nečekané změny.
7. Zapojte děti do přípravy hry i úklidu po skončení hry.
8. Veďte děti ke sportovnímu chování podle zásady fair play.
9. Pochvalte úspěšné hráče, povzbuďte méně úspěšné.
10. Respektujte věkové odlišnosti dětí. Vhodným způsobem zapojte do her také děti s handicapem.

## **Význam ikon v popisech her**

-  Zaměření
-  Pomůcky
-  Motivace
-  Popis





## Umělecké sympozium



rozvoj estetického cítění, uměleckého vyjádření různými způsoby, seberealizace, spolupráce, komunikace verbální i neverbální, hodnocení, tolerance, zábava



přírodniny, čtvrtky, keramická hlína, provaz, měkký drát, nůžky, nůž, kameny, tužky, pastelky, fixy, štětce, temperové barvy, hřebeny, gumičky, skřipce, lícidla, staré noviny nebo časopisy, jehly, nitě, plastové láhve, igelitové sáčky a pytle



Největším uměním lidí je nalézat krásu, vnímat ji, prožívat, radovat se z ní a tvořit. Neexistuje jednotný názor na to, co je a není krásné. Člověk vnímá krásu individuálně. Umělci, mezi něž patří malíři, sochaři, hudebníci, fotografové, herci, zpěváci, návrháři i někteří řemeslníci, vyjadřují prostřednictvím své činnosti vlastní pocity, názory, fantazii. Dětská tvorba je často trvalou součástí výzdoby bytů a škol. Mladí umělci rozvíjí své dovednosti v umělecky zaměřených školách a kroužcích. Řada z nich se může pyšnit oceněními získanými v mezinárodních soutěžích.



Pozvěte děti na umělecké sympozium. Připravte několik stanovišť s nabídkou různých uměleckých činností. Na každém stanovišti bude instruktor, který zajistí potřebné pomůcky a v průběhu aktivit je bude doplňovat, dále dětem poskytne instrukce, pokud to bude nutné, a bude se spolupodílet na prezentaci prací. Celá akce může trvat 2 až 3 hodiny. Hotové práce prezentujte formou výstavy v táborové galerii, módní přehlídky, přehlídky účesové tvorby apod. K výrobkům přiložte cedulky se jménem a věkem autora. Pořídte fotodokumentaci nebo videozáznam některých momentů.

## **Aranžování přírodnin**

**Zahrádka, pařez:** Nasbírejte přírodniny v blízkém okolí, např. trávy, květiny, listy, větvičky, mech, bobule, kamínky, kůru atd. Vyberte si vlastní způsob, jakým použijete přírodní materiály. V lese z květin, trávy, větviček a kamínků udělejte zahrádky nebo jimi ozdobte obyčejný pařez. Proměňte ho v zajímavé místo, nad kterým budou žasnout návštěvníci lesa.



**Ikebana:** K výrobě japonské ikebany využijte mech, do kterého budete zapichovat přírodniny. Mech položte na mělkou misku a dolévejte pod ikebanu vodu. Mech nasaje vodu a naaranžované květiny se budou cítit podobně jako ve váze. Výhodou ikebany je to, že květiny a traviny můžete obměňovat.

**Obrázek:** Na hladkém povrchu lesní cesty nebo na hřišti sestavte konkrétní nebo abstraktní obrázek, např. obrázek dívky vytvořte z květů, stonků trav, listů a bobulí.

**Postavička:** Lesního mužíčka, kostlivce nebo vílu vyrobíte ze zajímavého samorostu nebo z větví. Připevněte borovou šíšku jako hlavu, pomocí provazu a drátku přivažte další části těla a zdobte podle vlastní fantazie.

## Bodypainting

Název tohoto výtvarného umění vznikl z anglických slov body – tělo a paint – malovat. Znamená tedy malování na tělo. Na tomto stanovišti budou tvůrci pracovat ve dvojicích. Model musí být spoře oblečen, nejlépe pouze do plavek. Malíř promyslí motiv, který chce ztvárnit, a vybere část těla, na kterou bude malovat. Kromě barev potřebuje také hadík s vodou. Buďte připraveni, že model nebo modelka se budou při malování smát a škubat tělem, příčinou budou lechtivé tahy štětcem. S pomalovaným tělem se může živý obraz pohybovat celý den až do večerního sprchování.



## Barvy přírody – malba

Rozdejte dětem čtvrtky. Vydejte se do blízkého okolí hledat vše, čím můžete na čtvrtku malovat, aniž použijete běžné výtvarné potřeby. Zjistíte, že

malovat lze listy, květy, bobulemi, kůrou apod. Podle použitých přírodnin najdete různé odstíny zelené, žluté, červené i hnědé barvy. Nakreslete obrázek pouze pomocí barev objevených v přírodě.

## **Výrobky z hlíny**

Z keramické hlíny, kterou necháte několik hodin schnout, vyrobte praktické hrnky, vázičky, dózy nebo sošky, zvířata, ozdobné přívěšky atd. Tomu, kdo s hlínou nikdy nepracoval, poradíte, jak postupovat. Hotové práce vystavte. Po skončení tábora si je děti mohou odvézt domů, kde jim budou připomínat táborový umělecký den.

## **Oděvní tvorba**

Budeme vyrábět oděvy z přírodnin, z papíru, z plastů a oděvy kombinované z různých materiálů. Při skupinové práci potřebujete vybrat manekýnku nebo manekýna. Dohodněte se, z jakého materiálu vytvoříte originální oděv. Vzájemně si radíte a pomáhejte. Vrcholem této práce bude účast na módní přehlídce.

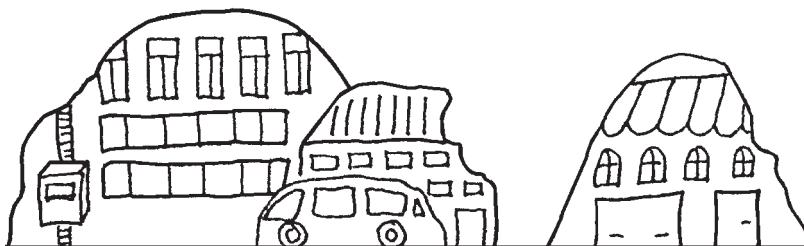
## **Kadeřnické a kosmetické studio**

Kadeřníci a vizážisté se spolupodílí na přípravách módních přehlídek. Připravují manekýnky a manekýny, upravují jejich vlasy a líčí obličej.

Pokuste se na tomto stanovišti vytvořit kreativní účes některého kamaráda nebo instruktorky s dlouhými vlasy. Na tomto stanovišti by měla být instruktorkou dívka, které má zkušenosti s líčením i odličováním. Vyžijte dostupné prostředky, pokud máte vlastní gely, sponky, ozdobné skřipce atd., použijte je též. Zároveň můžete oživit tvář kamaráda zajímavým líčením. Chlapcům poskytne instruktorka radu, k čemu se některá líčidla používají. V kadeřnickém a kosmetickém studiu nechte tvořit děti ve dvojici, pokusí se ozdobit navzájem jeden druhého. Hotové účesy a vizáže prezentujte na přehlídce.

## Malba na kameny

Najděte v okolí tábora kamenné sestavy různých velikostí. Zvolte si jeden nebo více námětů a utvořte skupiny. Členové jedné skupiny pomalují kameny podobným motivem. Nebojte se velkých ploch. Pod rukama malířů na kameny může vzniknout sbírka brouků (skutečných i fantastických), skalní město, zahrada s exotickými květinami, parkoviště dopravních prostředků, zvířata obří velikosti apod.



## Pohlednice

Ze čtvrtky vyštíhněte libovolný formát pohlednice (obdélník, ovál, kruh). Na jednu stranu napište adresu a pozdrav rodičům, prarodičům nebo přáteleům. Druhou stranu pohlednice vyzdobte originálním způsobem. Zvolte námět, který se vztahuje k táborovému pobytu – příroda, akce dětí, zajímavosti v okolí apod. Nezapomeňte na pohlednici nalepit známku požadované hodnoty a včas ji odeslat.



## Velký svatební den



spolupráce, komunikace, rodinné vztahy, chápání práva a povinností, organizační dovednosti, tvořivost, zručnost, asertivita, sounáležitost



barevné, krepové a ozdobné balicí papíry, psací a kreslicí potřeby, čtvrtky, hudební nahrávky a přístroje, potraviny, nádobí, fotoaparát, videokamera (podle možností), přírodniny, textilní materiál a oděvy, jehly, nitě, bižuterie apod.



Dvojice lidí, kteří se mají rádi, pečetí svůj vztah sňatkem, stanou se manžely. Jde o zcela dobrovolné rozhodnutí dvou lidí. Ale nemusí tomu tak být vždy, některé páry spolu žijí stejně jako manželské páry, ale bez svatby. Svatební obřad trvá jen chvíli, ale předchází mu poměrně náročné přípravy. Obřad se koná na úradě nebo v kostele, v poslední době si může nevěsta a ženich zvolit pro obřad libovolné místo, například letadlo, horský vrchol apod. Počet svatebčanů je rozličný. Svatební den je mimořádným zážitkem, na který lidé vzpomínají po celý život.



Nabídněte dětem, ať samy připraví svatební obřad se vším, co k němu patří. Po veškerých přípravách bude akce vrcholit svatbou a oslavou spojenou s pohoštěním a diskotékou.

Podle počtu dětí rozhodněte, jestli budete realizovat jednu, dvě nebo více svateb najednou. Při větším počtu manželských párů si budou realizační týmy vzájemně konkurovat a budou mít možnost porovnat výsledky své práce s jiným týmem. Vyvrcholení akce pak bude společné pro všechny týmy.

**Nevěsta a ženich:** Mezi dětmi se vždy najdou méně ostýchaví jedinci. Vyzvěte chlapce a dívky k vytvoření partnerských dvojic. Kdo nechce tvořit dvojici, nemusí, stane se spolupořadatelem dalších činností a pro tučvu chvíli zůstane v roli diváka.

Dohodněte se, která dvojice (chlapec a dívka) uzavře na táboře fiktivní sňatek. Budoucí ženich a nevěsta budou mít rozhodující slovo při přípravách celého obřadu. Do organizace se pak zapojí všichni členové skupiny.

**Plán příprav:** Zapište na velký papír vše, co je nutné před obřadem zajistit. Rozdělte si úkoly a některé role – oddávající úředník, svědkové ženicha a nevěsty, fotograf, kameraman apod. Nevěsta a ženich budou spolupra-

covat s ostatními. Odhadněte, kolik času vám přípravy zaberou (1 až 2 hodiny). Sejděte se po určité době a předveďte ostatním členům skupiny výsledky své práce. Vyslechněte hodnocení ostatních, komentáře, případně připomínky a návrhy a reagujte na ně.

Kdo bude se svým úkolem hotov, může nabídnout pomoc ostatním.

Plán příprav navrhují děti, dospělí smí přispět radami, bude potřeba připravit:

- ▶ svatební oznámení,
- ▶ seznam hostů, pozvánky,
- ▶ zajištění hudební produkce,
- ▶ slavnostní oděv pro nevěstu a ženicha, doplňky,
- ▶ prstýnky,
- ▶ kadeřnickou službu pro nevěstu,
- ▶ kytice pro nevěstu a družičky,
- ▶ výzdobu,
- ▶ slavnostní řeč oddávajícího úředníka, přípětek,
- ▶ knihu pro podpis ženicha, nevěsty a svědků, pero,
- ▶ fotografování,
- ▶ videozáznam,
- ▶ slavnostní tabuli, pohoštění,
- ▶ organizaci hostů při obřadu a po něm,
- ▶ vtipné svatební dary.

**Průběh svatby:** Ženich a nevěsta se nastrojí do slavnostního oděvu. S průvodem svatebních hostů se odeberou k místu, kde proběhne obřad. Vyslechnou řeč oddávajícího úředníka, předají si prstýnky a podepíší se do knihy. Po nich se podepíší svědkové. Ostatní hosté přijdou novomanželům blahopřát a předají jim svatební dary.

Všichni pak odejdou ke slavnostně nazdobeným stolům. Dostanou pohoštění (oběd, večeři, svačinu, pití, sušenky, slané pečivo apod.).

Potom novomanželé rozbalí svatební dary a ukáží je přítomným hostům.



Svatba může probíhat i jinak, záleží na tom, jak se děti domluví.

Připomeňte si některé lidové zvyky, např. ženich navlečený do chomoutu, rozbitý talíř na střepy pro štěstí, které zametají oba novomanželé, polévku jí novomanželé ze společného talíře apod.

První tanec patří novomanželům, potom se hosté vystřídají při tanci se ženichem nebo nevěstou a nakonec se rozběhne taneční zábava pro všechny. Můžete navést skupinu chlapců k únosu nevěsty. Únosci pak mohou žádat po ženichovi výkupné za navrácení nevěsty. Obvykle poskytne ženich svatebčanům další pohoštění.

**Závěr:** Svatební oznámení a pozvánky vystavte na nástěnce, přidejte fotografie. S odstupem času pusťte dětem videozáznam, všichni se pobaví podruhé.



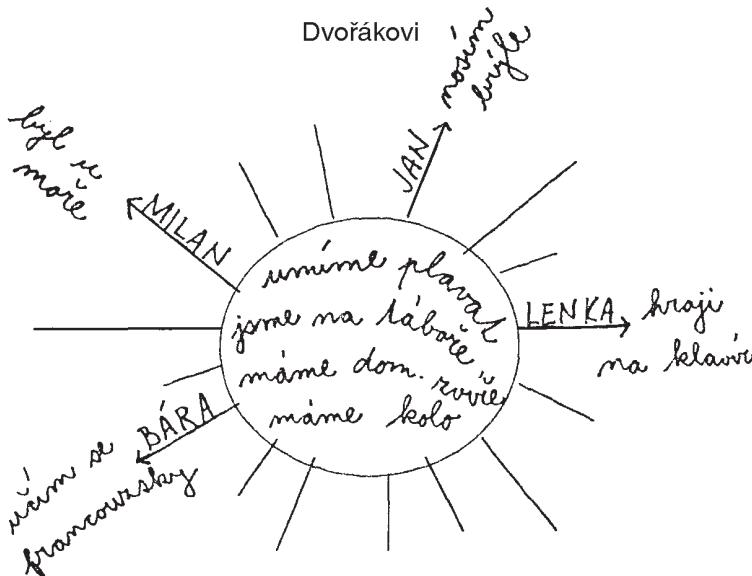
## Rodinné záležitosti

-  mezilidské vztahy, komunikace, společenské chování, spolupráce, řešení problémových situací
-  tužky a papíry, fixy, pastelky, obaly na vizitky, nůžky
-  Většina dětí žije v rodinách s oběma rodiči nebo alespoň s jedním z nich. Každý člen rodiny se podílí na jejím fungování. Svým jednáním přispívá k atmosféře vztahů mezi členy rodiny. Rodiče se snaží zabezpečit rodinu materiálně a vychovat dobře své děti. Model soužití v rodině, ve které děti vyrostly, si často přenáší do nového partnerského vztahu v dospělém věku. Každá rodina prožívá příjemné i méně příjemné chvíle.
-  Vytvořte rodiny a prožijte spolu rodinným životem několik dnů (týdnů). Lidé v rodině si vzájemně pomáhají, jsou oporou jeden druhému. Rodiče nesou zodpovědnost za jednání svých nezletilých dětí.

**Utvoření rodin:** Vytvořte skupiny maximálně pětičlenné. Rozdělte si role: otec, matka a děti (1–3). Otec s matkou se dohodnou na společně užívaném příjmení. Vytvořte si vizitky, na kterých bude uvedeno jméno, příjmení a role v rodině, například Jan Dvořák – syn, Lenka Dvořáková – matka atd. Vizitky nosete viditelně připevněné na oděvu.

**Identifikace:** Nakreslete na papír formátu A3 velké slunce s jednoduchými paprsky, na papír nahoru doprostřed napište příjmení rodiny.

Společně se zamyslete a napište dovnitř slunce, co vás – členy rodiny – spojuje (zájmy, záliby, členství na táboře aj.). Uveďte co nejvíce příkladů. Potom si každý vyberte jiný paprsek a mimo slunce napište, čím jste v rodině výjimeční. Pokud některý člen váhá s odpověďmi, smí ostatní pomocí radou. Uveďte opět co nejvíce možných odpovědí, např. já jediná umím uvařit pudink, jsem krajský přeborník v tenise, měl jsem zlomenou nohu, nosím brýle, navštívila jsem Francii aj.



Při této aktivitě se o sobě členové rodiny vzájemně dozví nové informace.

**Návrh jídelníčku:** Vaše rodina pojede na týdenní (tuzemskou) dovolenou. Máte zaplacený pobyt a stravu. Vedoucí hotelu vám nabízí možnost navrhнуть vlastní jídelníček. Společně navrhněte snídaně, obědy a večeře na sedm dnů, od pondělního oběda do nedělního oběda. První den budete cestovat, proto nepište snídani, a poslední den pojedete domů v odpoledních hodinách.

Vedoucí rozdá nevyplněné jídelní lístky. Rodiny se podepíší a po společné domluvě začnou doplňovat jídla.

| Rodina:        |         | Počet osob: |                  |
|----------------|---------|-------------|------------------|
| JÍDELNÍ LÍSTEK |         |             | Datum<br>od: do: |
| den            | snídaně | oběd        | večeře           |
| Po             | X       |             |                  |
| Út             |         |             |                  |
| St             |         |             |                  |
| Čt             |         |             |                  |
| Pá             |         |             |                  |
| So             |         |             |                  |
| Ne             |         |             | X                |

Doplňné jídelníčky vystavte. Mohou si je kromě ostatních rodin přečíst také kuchařky z tábora, jistě jim poslouží jako inspirace při přípravě jídel.

**Volný čas:** Na dovolené máte spoustu volného času. Přemýšlejte, jak ho můžete vaše rodina strávit.

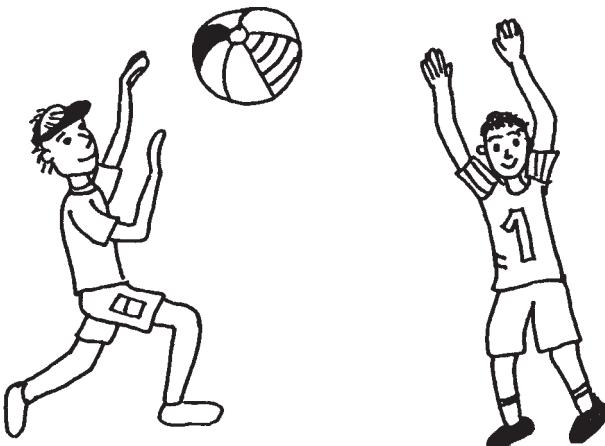
Navrhněte a společně realizujte zábavné činnosti vhodné pro volný čas rodiny. Můžete hrát stolní hry, sportovat, jít na vycházku, koupat se apod. Můžete se domluvit s jinou rodinou a volný čas si užít ve větší skupině.

**Práva a povinnosti, rozdělení povinností:** O dětských právech se mluví stále častěji. Naše republika přijala Úmluvu o právech dítěte v roce 1993. Připojili jsme se tak k dalším státům, ve kterých jsou zabezpečena práva dětí. Seznamte děti s jejich právy. Dítě má právo:

- ▶ na jméno,
- ▶ na rodinu,
- ▶ na státní příslušnost,
- ▶ na ochranu zdraví,
- ▶ na životní úroveň, která zajistí jeho rozvoj,
- ▶ vyslovovat své názory ve všech záležitostech, které se ho týkají,
- ▶ na soukromí,
- ▶ na pokojné shromažďování,
- ▶ na ochranu před týráním a zanedbáváním a další.

Ovšem práva nelze prosazovat na úkor práv jiného člověka. Práva dospělých lidí jsou vymezena v Listině základních práv a svobod.

Rozdělte si povinnosti ve vaší táborové rodině. Dohodněte se, které činnosti budou vykonávat jednotliví členové rodiny, například kdo bude prostírat stůl, uklízet, čistit obuv, ustýlat lůžka aj.



Porovnejte povinnosti a vykonávané práce jednotlivců ve vašich skutečných rodinách. Uveďte výčtem, jaké povinnosti mají ve vašich rodinách děti. V rodině, ve které se její členové o povinnosti dokáží podělit, mají více času na společnou zábavu, rozhovory aj.

**Problémové situace:** Napište na lístky různé problémové situace, které mohou nastat v rodinném životě. Zástupce každé rodiny si vylosuje jeden lístek, ve své rodině přečte ostatním „problém“. Společně o něm diskutujte, řekněte, jakým způsobem byste situaci řešili, a připravte scénku, ve které ukážete možné řešení ostatním rodinám. Každá rodina předvede svou scénku. Diváci z ostatních rodin se mohou k předvedenému problému vyjádřit, komentovat ho, navrhnout další možnosti řešení.

Uvádíme příklady problémových situací:

- ▶ dítě rodičům lže,
- ▶ dítě se špatně učí,
- ▶ dítě si přeje např. mobilní telefon, ale rodiče mu ho nechtějí (nemohou) koupit,
- ▶ rodiče zakazují dítěti kamarádit s konkrétní osobou,
- ▶ rodiče se hádají,
- ▶ jeden z rodičů kourí,
- ▶ některý z rodičů konzumuje nadměrné množství alkoholu,
- ▶ rodičům se nelibí účes a oblékání dítěte,
- ▶ rodiče nechtějí dovolit dítěti piersing,
- ▶ rodiče hodně pracují, nemají čas věnovat se dětem,
- ▶ rodiče dítě neustále kontrolují.

K návrhům řešení problémových situací by se měli vyjádřit také dozvědění lidé zastoupení psychologem, výchovným poradcem nebo vedoucími tábora.

**Závěr:** Působení rodin můžete prodloužit a doplnit o řadu dalších aktivit. Ostýchavé a bážlivé děti budou mít ve své táborové rodině zázemí, děti se vzájemně lépe poznají a společné prožitky upevní fiktivní rodinná pouta. Rodiny mohou mezi sebou soutěžit, v dalších aktivitách zase spolupracovat.



## Za Harrym Potterem

-  zábava, samostatnost, vytrvalost, rozhodnost, paměť, zdatnost, odvaha, fantazie, povzbuzení zájmu o dětskou literaturu
-  papíry, tužky, nakopírované testy a rébusy, krepový papír, 2 proutěná košťata, 1 červený a 2 hnědé míče, žlutý tenisový míček, malý černý míček, pálka, křídy, krabice, připínáčky, provaz, nůž, prkýnko, lžíce, kelímek, voda
-  Každé dítě slyšelo o chlapci jménem Harry Potter. Knihy o žáku Školy čar a kouzel v Bradavicích si získaly příznivce mezi čtenáři na celém světě. Některé děti viděly také filmové zpracování příběhů o mladém čaroději a jeho kamarádech i nepřátelích. Bohatost fantazie anglické spisovatelky Joanne Kathleen Rowlingové nezná mezí. Slíbila napsat celkem 7 dílů. Na své si přijdou milovníci kouzel, dobrodružství a napětí.
-  Děti budou plnit úkoly, které se bezprostředně vztahují k příběhům Harryho Pottera a osob vystupujících v knize. Za každý splněný úkol dostane účastník 1 díl skládanky, která mu poskytne informaci, kde se nachází hlavní hrdina knihy Harry Potter. Pokud se někomu nepodaří splnit všechny úkoly, může získat chybějící díl skládanky za pomoc laskavého obra Hagrida, tj. v prémiovém úkolu.

### Skládanka

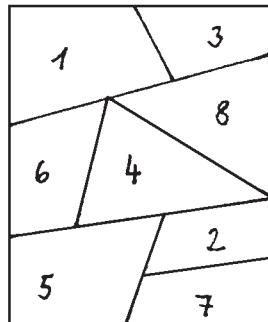
Obrázek okopírujte a rozstříhejte na 8 dílů. Děti budou tajemství obrázku odkrývat postupně, jak budou získávat jednotlivé dílky. Dílky vzadu očíslujte. Označte je čísla 1 až 8. Každé dítě musí získat všech osm dílků, čísla poslouží ke kontrole získaných a chybějících částí. Úkoly smí plnit v libovolném pořadí.



Na obrázku je znak jedné ze čtyř kolejí bradavické školy. Je to znak Nebelvíru, do kterého byl zařazen Harry Potter kouzelným kloboukem při slavnostním zařazování žáků prvního ročníku Školy čar a kouzel.

Obrázek podle potřeby zvětšíte.

## Rubová strana skládanky



**1. Vědomostní test:** Odpovězte na následující otázky. Pokud jste knihu o Harrym Potterovi ještě nečetli, můžete se na správné odpovědi zeptat svých kamarádů. Díl skládanky s číslem jedna získá dítě za správné zodpovězení všech otázek.

- a) Kde má Harry Potter jizvu ve tvaru blesku?
  - ▶ na kotníku
  - ▶ na čele
  - ▶ na dlani
  
- b) Jakou barvu vlasů má Ron Weasley?
  - ▶ blond
  - ▶ černou
  - ▶ zrzavou
  
- c) Kolik očí má Chloupek (pes)?
  - ▶ šest
  - ▶ čtyři
  - ▶ osm
  
- d) Jaké zvíře má Harry?
  - ▶ žábu
  - ▶ sovu
  - ▶ krysu

(Správné odpovědi: a) na čele, b) zrzavou, c) šest, d) sovu.)

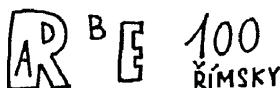
**2. Rébusy chytré Hermiony:** Nakreslete každý rébus na samostatnou čtvrtku, rozložte je na stole nebo na zemi. Děti musí využít alespoň 4 rébusy ze sedmi. Napovězte jim, že mají zjistit a zapsat na papír jména ptáků žijících v naší přírodě. Za splnění úkolu obdrží díl skládanky s číslem dvě.

1



(sokol)

2



(vrabec)

3



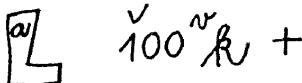
(výr)

4



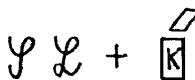
(sova)

5



(vlašťovka)

6



(slavík)

7



(volavka)

**3. Famfrpálový trénink:** Na hřišti připravte tři stanoviště, na každém z nich si dítě vyzkouší dovednosti, které musí mít hráč famfrpálu. Po absolvování všech disciplín a splnění zadaných úkolů dostane dítě další díl skládanky, tentokrát s číslem 3.

**Odpalování Potlouku (černý míč):** Na metu se postaví dítě s odpalovací pálkou, jiné dítě mu bude ze vzdálenosti 5 metrů nadhazovat malý míč. Hráč s pálkou se pokusí míč odpálit. Po třech odpalech si dvojice místa vymění.

**Chytání Zlatonky (zde žlutý míček, v knize zlatá kulička velikosti ořechu):** Dítě bude ze vzdálenosti 5–8 metrů odbíjet žlutý tenisový míček

o zed'. Má neomezený počet pokusů. Míček musí chytit po odrazu do ruky nejméně třikrát.

**Útok na branu vedený míčem camrálem a koštětem:** V knize hráči na koštatech létají a červený míč nazvaný camrál se snaží prohodit některou ze tří obrucí (branek) soupeře.

V místních podmínkách připravte dvě branky, červený míč a dvě koštata. Na povel vedoucího sehraje proti sobě dvojice hráčů zápas podobný hokejbalovému. V ruce budou hráči držet koště. Mají za úkol pomocí koštěte dopravit míč do soupeřovy branky. Velikost hřiště zvolte asi  $6 \times 4$  metry.

**4. Stopování jednorožce:** Hajný Hagrid miluje zvířata, ať jsou jakkoliv nebezpečná. Některá mu utečou, děti mají za úkol vystopovat ztraceného jednorožce. Nakreslete obrázek jednorožce a připevněte ho na strom v lese. Cestu ke stromu vyznačte pomocí fáborků z krepového papíru. Fáborky přivažte na větve stromů a keřů přibližně po pěti metrech, aby děti cestu s jistotou našly. Ke stromu s obrázkem jednorožce položte krabici se čtvrtými díly skládanky. Úspěšný pátráč si smí vzít jeden dílek. Vedte trasu členitým terénem. Každé dítě musí hledat jednorožce samostatně.

**5. Kouzelné lektvary:** K namíchání kouzelných lektvarů je potřeba natrhat přesně určené bylinky a přidat některé přísady. Děti mají za úkol natrhat po jednom listu maliníku, jitrocele a břízy, tyto listy musí nadrobno nakrájet na připraveném prkénku, smíchat z vodou a nápoj ochutnat. Instruktor na stanovišti zkонтroluje nasbírané listy a poradí nebo pomůže menším dětem listy nakrájet. (Zvolte přísady, které se vyskytují v okolí tábora.)

**6. Kouzla a zaříkávadla:** Napište text kouzelné formule na papír a připevněte papír na strom. Stanoviště čar a kouzel umístěte nejméně 50 metrů od vystaveného textu. Děti si musí text přečíst, naučit se ho nazpaměť, přijít k instruktorovi na stanoviště čar a kouzel a celý text mu přeříkat. U menších dětí tolerujte jednu chybu, starší děti musí text odříkat bezchybně. Jenom tak získají šestý díl skládanky.

CHCEŠ-LI SOBĚ ZÍSKATI VOLNÝ PRŮCHOD,  
OTEVŘÍTI DVEŘE ČI OKNA, VYSLOV ZAKLÍNADLO  
**ALOHOMORA** Z KNIHY KOUZEL, KAPITOLA SEDMÁ.

**7. Mezi mudly:** Mudlové jsou lidé, kteří nemají čarodějnicky schopnosti. Jsou to tedy obyčejní lidé. Získejte od mudlů následující věci:

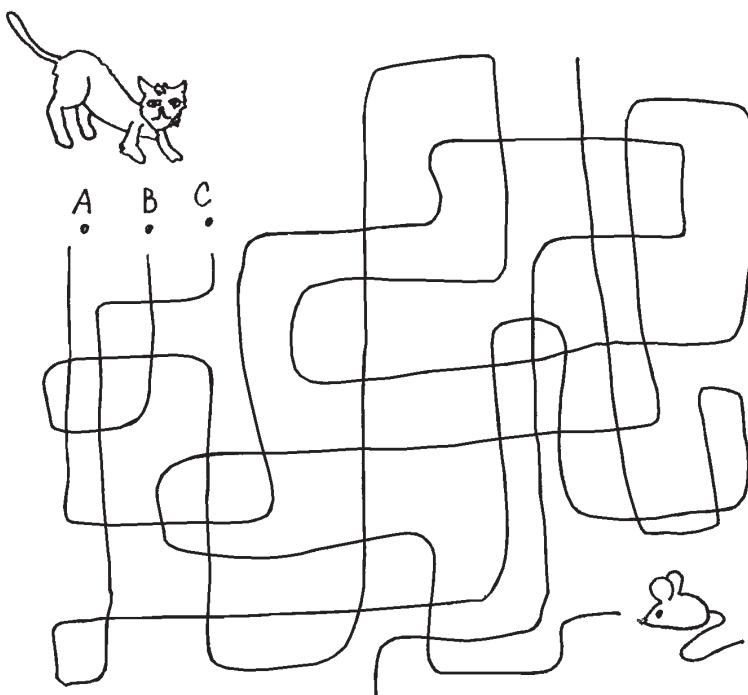
- ▶ 1 obálku na dopisy, čistou nebo i použitou, libovolné velikosti,
- ▶ 1 ponožku,
- ▶ červenou nit dlouhou alespoň 5 cm.

Požádejte o věci obyčejné lidí, kteří se neúčastní akce za Harrym Potterem. Můžete si o některé z věcí říci správci, kuchařkám, prodavači v kiosku nebo náhodným chodcům a divákům. Věci odevzdějte instruktorovi, který vám za ně dá další díl skládanky.

**8. Bludiště:** Profesorka McGonagalová je školní důvěrnicí a zároveň vedoucí koleje Nebelvír. Dokáže se proměňovat v kočku a v této podobě se často pohybuje po škole.

Nakreslete na asfaltové hřiště nebo na balicí papír bludiště stejné, jako je na obrázku. Děti mají pomocí proměněné profesorce McGonagalové najít cestu k myši. Správnou odpověď pošeptejte instruktorovi. Získáte poslední, osmý díl skládanky.

Bludiště: Kterou cestou se musí vydat kočka, aby ulovila myš?



**9. Hagridovy krabice:** Splněním devátého úkolu můžete získat chybějící dílek. Hagrid na devátém stanovišti vám dá lístek se svým podpisem. Lístek odevzdejte na místě, kde se vám nepodařilo splnit úkol a odkud vám chybí dílek do skládanky. Od Hagrida můžete získat až tři podepsané lístky a vyměnit je za dílky. Lístky obdržíte po složení zkoušky odvahy.

Hagrid miluje všechna zvířata, sbírá je a pečeje o ně. Některá z nich jsou nebezpečná a nevábně vyhlížející. Hagrid nasbíral do tří krabic různé živočichy. Zkoušku odvahy složíte tak, že strčíte do otvoru v krabici ruku a vytáhnete jednoho drobného živočicha. (Do krabice s víkem není vidět, otvor vyřízněte na jedné straně krabice a zakryjte ho látkou.)

Předem připravte tři krabice od bot a vyřízněte do nich postranní otvory. Nasbírejte několik drobných živočichů. Do krabic vložte například živé